

Tilsynsrapport

Pædagogisk tilsyn

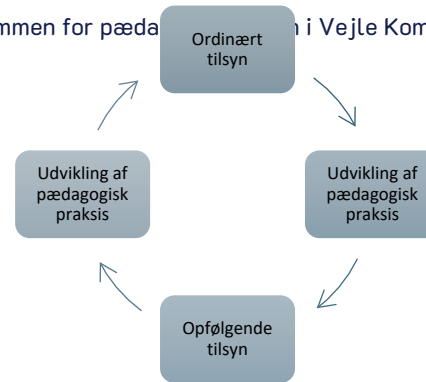
Jelling Børnegård 2024

Indledning

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

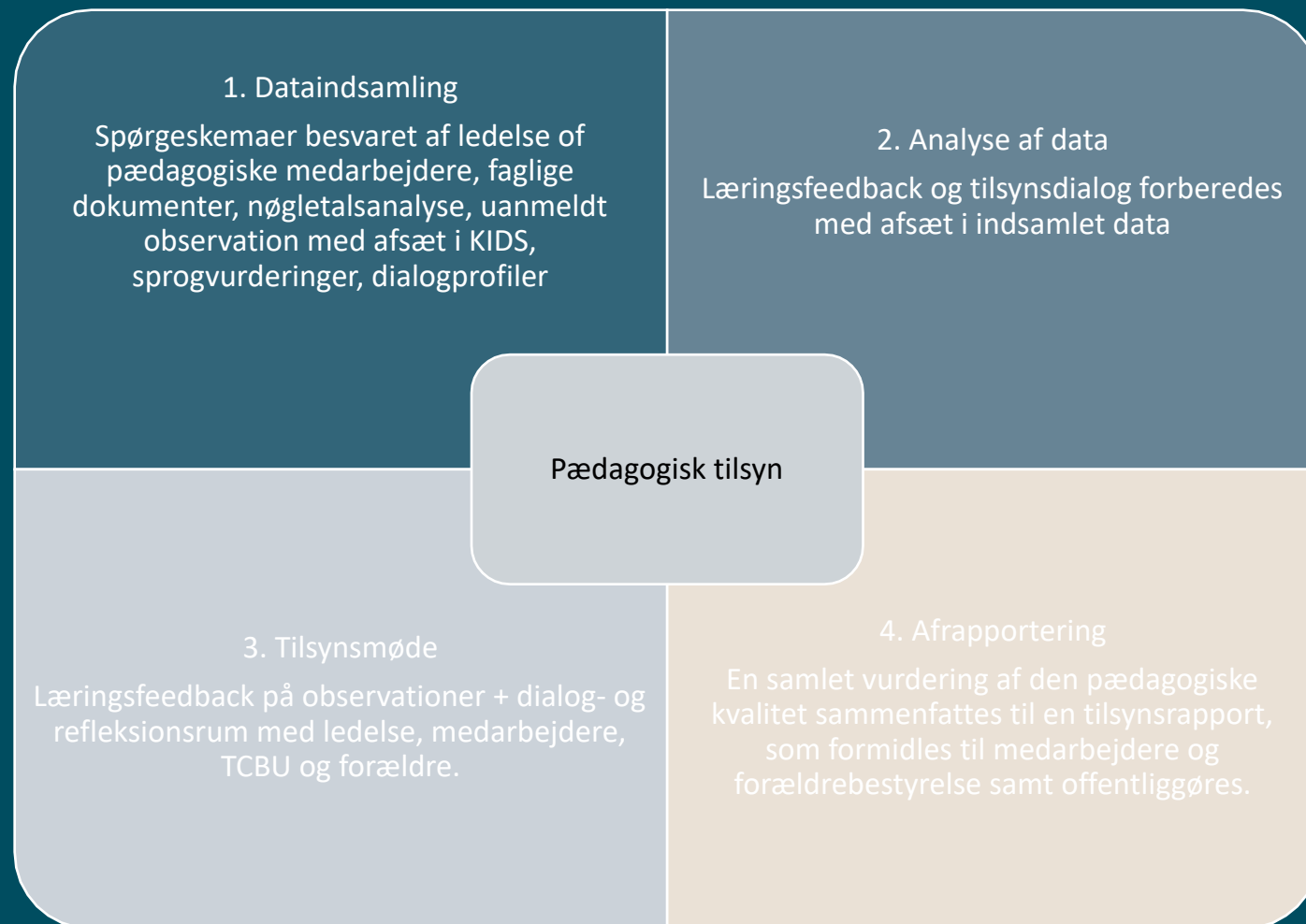
Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Tilsynsrapportens indhold:

Tilsynsrapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Indholdet i
tilsynsrapporten
ses her



Konkret information om det pædagogiske tilsyn



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingspunkter



Eksempler på observationer; fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet



Kommentarer fra tilsynsmødet samt opfølgning på det pædagogiske tilsyn



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse

Ordinært tilsyn

Konkret
information om
det pædagogiske
tilsyn

Dagtilbud: Jelling Børnegård

Integreret daginstitution med i alt ca. 38 børnehavebørn og 22 vuggestuebørn fordelt på 2 vuggestuegrupper og 2 børnehavegrupper.

Unmeldt observation: 23. april 2024 kl. 12.30-15.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis

Leder deltog også i observationerne

Tilsynsmøde:

Ledelse: Jeanette Dalum, Niklas R. B. Pedersen

Medarbejdere:

Forældrebestyrelse:

Forvaltningen: Jette Hummel (konsulent for ledelse og pædagogisk udvikling),
Lisbeth Overgaard Friis (konsulent for pædagogisk kvalitet og tilsyn)

Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Jelling Børnegård. Der arbejdes målrettet og systematisk med den styrkede læreplan via årshjul og læreplantræ, som medvirker til øget faglighed og læringskultur.
- Generelt oplever tilsynet en god og legende stemning med venlige og omsorgsfulde voksne, der viser interesse for børnene. Der er leg, fordybelse og børnefællesskaber.
- Der er særligt brug for at kvalificere lege- og læringsmiljøerne, gentænke organisering og struktur samt at arbejde målrettet med at skabe et fælles pædagogisk fundament på tværs i huset.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgingspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingspunkter for Jelling Børnegård:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgingspunkter:

- Der er brug for, at der fortsat arbejdes målrettet med indretning af lege- og læringsmiljøerne, så de fremstår inviterende og klar til leg samt giver børnene mulighed for en bred og varieret erfaringsdannelse, hvor de kan aflæse, "hvad kan jeg her?" Anvend KIDS til at kvalificere det, så der både er forskellige tematiserede lege- og læringsmiljøer med tilgængelige og indbydende legematerialer, der understøtter legen og giver mulighed for at udvide legen. Hav "omsorg for rummene" samt fokus på klar til leg.
- Arbejd med tydelig rollefordeling og organisering i både rutinesituationer og på legepladsen med fokus på at sikre tilgængelige og nærværende voksne sammen med børnene samt sikre gode betingelser og rammer for børnefællesskaber.
- Arbejd målrettet med et fælles pædagogisk fundament på tværs af stuerne. Tag gerne afsæt i det pædagogiske grundlag og arbejd med et fælles "vi" og en fælles organisering og struktur.

Fokuspunkter:

- Overvej hvordan spor af børnene og udsmykning kan bidrage til stemning, æstetik og noget at være sammen om. Og hvad hænges i børnehøjde? Og i voksehøjde?
- Hav et fælles fokus på at skabe sammenhæng mellem institution og hjem via dokumentation til forældre. Synliggør gerne jeres prioriteringer og eventuelle tiltag til forældrene.

Observationer i Jelling Børnegård

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne.

Fysiske omgivelser

- I Jelling Børnegård er de i netop påbegyndt at arbejde med indretning af lege- og læringsmiljøerne og udnyttelse af rum og fællesarealer.
- Der er fortsat brug for at skabe flere tematiserede lege- og læringsmiljøer, så der er adgang til forskellige legeformer, der inspirerer og inviterer til leg samt fremstår som ”klar til leg”.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Fysiske omgivelser

Tematiserede lege- og læringsmiljøer

- Der er enkelte tematiserede lege- og læringsmiljøer, som er lette af aflæse for børnene med tilgængelige legematerialer.



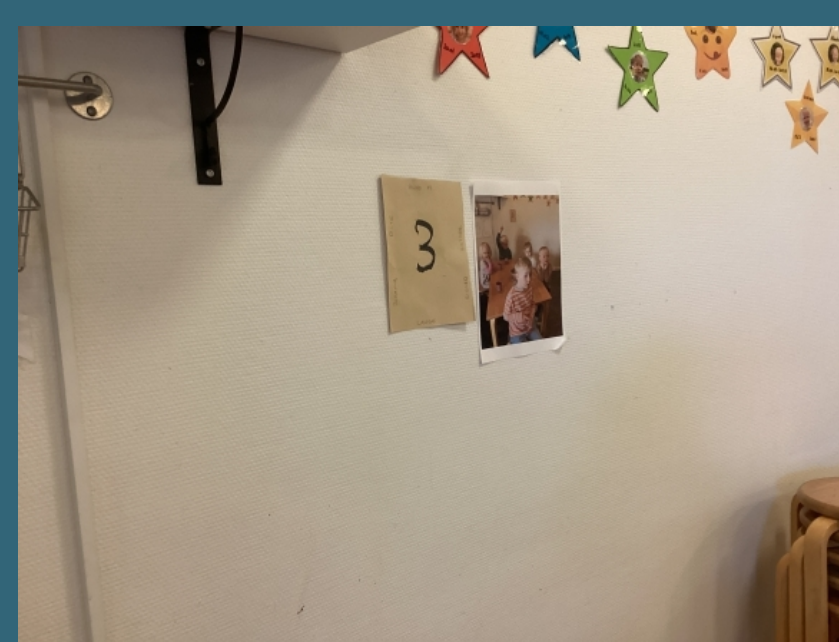


Observationer omhandlende fysiske omgivelser

Eksempler på lege- og læringsmiljøer som fremstår *ikke* inviterende og klar til leg. Legematerialer er ikke tilgængelige og indbydende. Kasser er overfyldte. Det er svært for børnene at afkode "hvad kan jeg her?"



Der er forskellige legerum, der har et godt udgangspunkt for leg, fordybelse og børnefællesskab. Dog fremstår rummene "tomme" og uorganiserede og dermed ikke inviterende for børnenes leg. Der er brug for "omsorg for rummene", hvor der kredses for detaljer og legemiljøerne er tematiserede med understøttende legematerialer, der giver afsæt til leg, fordybelse og børnefællesskab.



Der er billeder og figurer som hænger på væggene, som fx illustrerer en bordplan, så børnene kan se, hvor de skal sidde. Udsmykning og spor af børnene medvirker også til at have noget at blive optaget af sammen og styrker det sproglige læringsmiljø.

Fysiske omgivelser - udendørs

- Der er gode muligheder for fysisk udfoldelse og rolige lege med mange gode legesteder, hvor der er mulighed for at lege fordybet og uforstyrret.
- Der er mulighed for at bruge kroppen på forskellige måder; spille bold, cykle, klatre, gyngem. mm.
- Vuggestue og børnehave har hver deres legeplads, som er indrettet til aldersgruppen.





Der summer af leg og fordybelse på legepladsen. Det er tydeligt at legepladsens muligheder giver børnene gode muligheder og betingelser for at gøre sig forskellige erfaringer og for det sociale liv.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvordan kan vi have ”omsorg for rummene”? I indretning? I valg af legematerialer? I udsmykning?
- Hvordan kan vi skabe rum, der fremstår ”klar til leg”?
- Går vi som voksne foran og viser børnene, hvordan de kan lege i de forskellige tematiserede lege- og læringsmiljøer?
- Hvordan kan vi give børnene mulighed børneinitierede kreative aktiviteter?
- Hvordan udnytter vi vores rum – også om eftermiddagen?
- Giver vi børnene mulighed for at vælge at være inde, når vi er ude?
- Hvornår giver Laden gode betingelser for børnenes leg? Og hvornår gør den ikke?



Relationer

- Generelt oplever tilsynet imødekommende og venlige voksne i samspillet med børnene. De voksnes opmærksomhed er overvejende rettet mod børnene og de fremstår hjælpsomme og omsorgsfulde.
- Der er eksempler på mindre børnefællesskaber med tilgængelige voksne, fx i måltid og leg i vuggestuen.



Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg, Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Relationer

- Der er også enkelte eksempler, hvor de voksnes opmærksomhed ikke er rettet mod børnene og derfor ikke mødes med interesse og udelt opmærksomhed.
- Der er også eksempler på, hvor organiseringen udfordrer samspillet og den nærværende stemning, fx da en større gruppe børn samles i "laden".



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvordan sikrer vi et stærkt sprogligt læringsmiljø fx i måltider og andre rutinesituationer?
- Hvilken organisering giver gode betingelser for vedvarende nærværende og tilgængelige voksne uden gentagende afbrydelser? I måltidet? I overgange? På legepladsen?
- Hvordan arbejder vi med børnenes indbyrdes relationer?
- Hvordan kan vi både være imødekommende overfor forældre og samtidig have fokus på kerneopgaven?



Leg og aktivitet

- Det summer af børneinitierede lege på legepladsen, hvor de voksne deltager i børnenes lege. Her er der mulighed for længerevarende lege og børnene har gode legeoplevelser med hinanden.



Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet

- Tilsynet ser både eksempler på børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.
- I vuggestuen er der sideløbende eftermiddagsmad og leg. De voksne har fordelt sig.
 - Overvej jeres rollefordeling.
 - Overvej hvilken rolle I har i børnenes lege og indbyrdes relationer.
 - Overvej hvilke prioriteringer der er i rutinesituationer som måltider, overgange, garderobe?

Observationer omhandlende leg og aktivitet



Dialogspørgsmål til videre refleksion

- Hvordan skaber vi gode vilkår for legen, så børnene indgår i gode legeoplevelser med hinanden?
- Hvornår tilbyder vi som voksne forskellige legeformer? Og hvornår deltager vi?
- Har vi blik for at facilitere og udfordre børnenes lege, ift. at støtte børn, der har svært ved at lege?
- Hvornår indretter og forandrer vi en aktivitet i forhold til børnenes engagement og motivation?



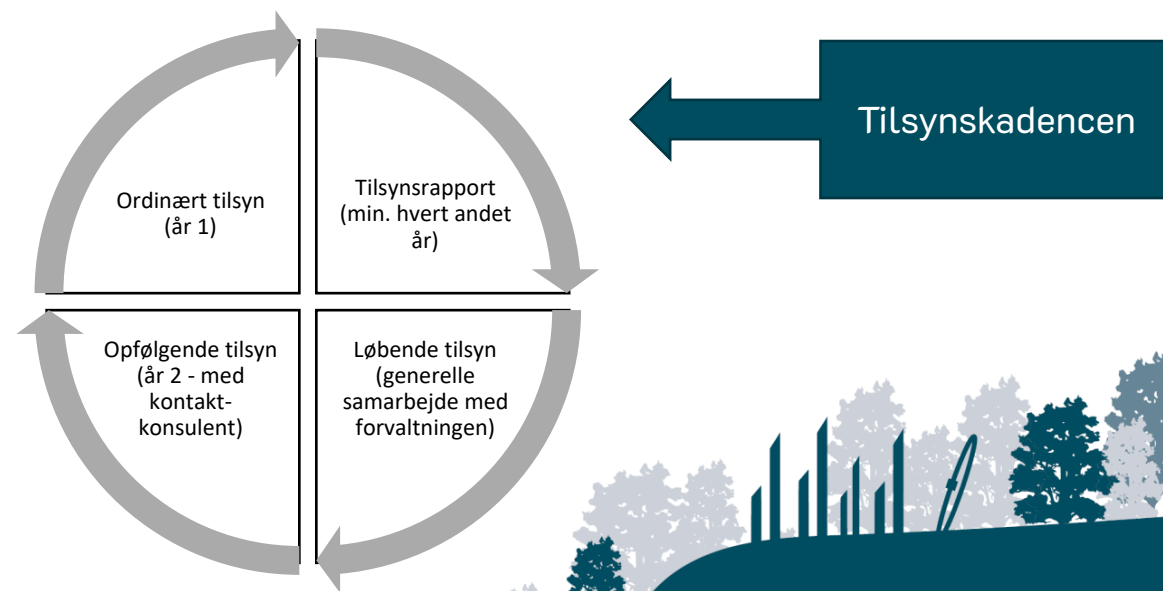
Pointer fra tilsynsmødet

- Der arbejdes målrettet med at implementere en struktur og organisering, der sikrer afsæt i den styrkede læreplan og dagtilbudsloven. Der er allerede flere processer i gang fx årshjul og læreplanstræ samt begyndende processer med indretning af lege- og læringsmiljøer.
- Forældrebestyrelsen oplever stor tilfredshed med samarbejdet med både medarbejdere og ledelse. Der efterspørges mere ensartet dokumentation, som kan sikre sammenhæng mellem hjem og institution.
- Der er fokus på at arbejde målrettet med at skabe en fælles kultur med et fælles pædagogiske grundlag og et fælles afsæt for struktur og organisering.



Opfølgning på det pædagogiske tilsyn

I løbet af 2025 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.



Formålet med det pædagogiske tilsyn

- Og grundlaget for kvalitetsforståelsen af
pædagogisk kvalitet

Formålet med det pædagogiske tilsyn:



- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger** og **prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.

Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.

Kvalitetsforståelsen tager afsæt i forskningsbaseret viden, KIDS, Dagtilbudslov og den styrkede læreplan



Der tages afsæt i forskningsbaseret viden om pædagogisk kvalitet